

LeAP

Learning Analytics Profiles

Vortrag an der HRK-MODUS – 11.4.2024

Dirk Ifenthaler, Joana Heil, Jan Delcker



Learning Analytics

„Learning Analytics verwenden **statische Daten** von Lernenden und dynamische, in Lernumgebungen gesammelte, **Daten über Aktivitäten** (und den Kontext) des Lernenden, um diese in nahezu Echtzeit zu **analysieren** und zu **visualisieren**, mit dem Ziel der **Modellierung, Unterstützung und Optimierung** von Lehr-Lernprozessen und Lernumgebungen“

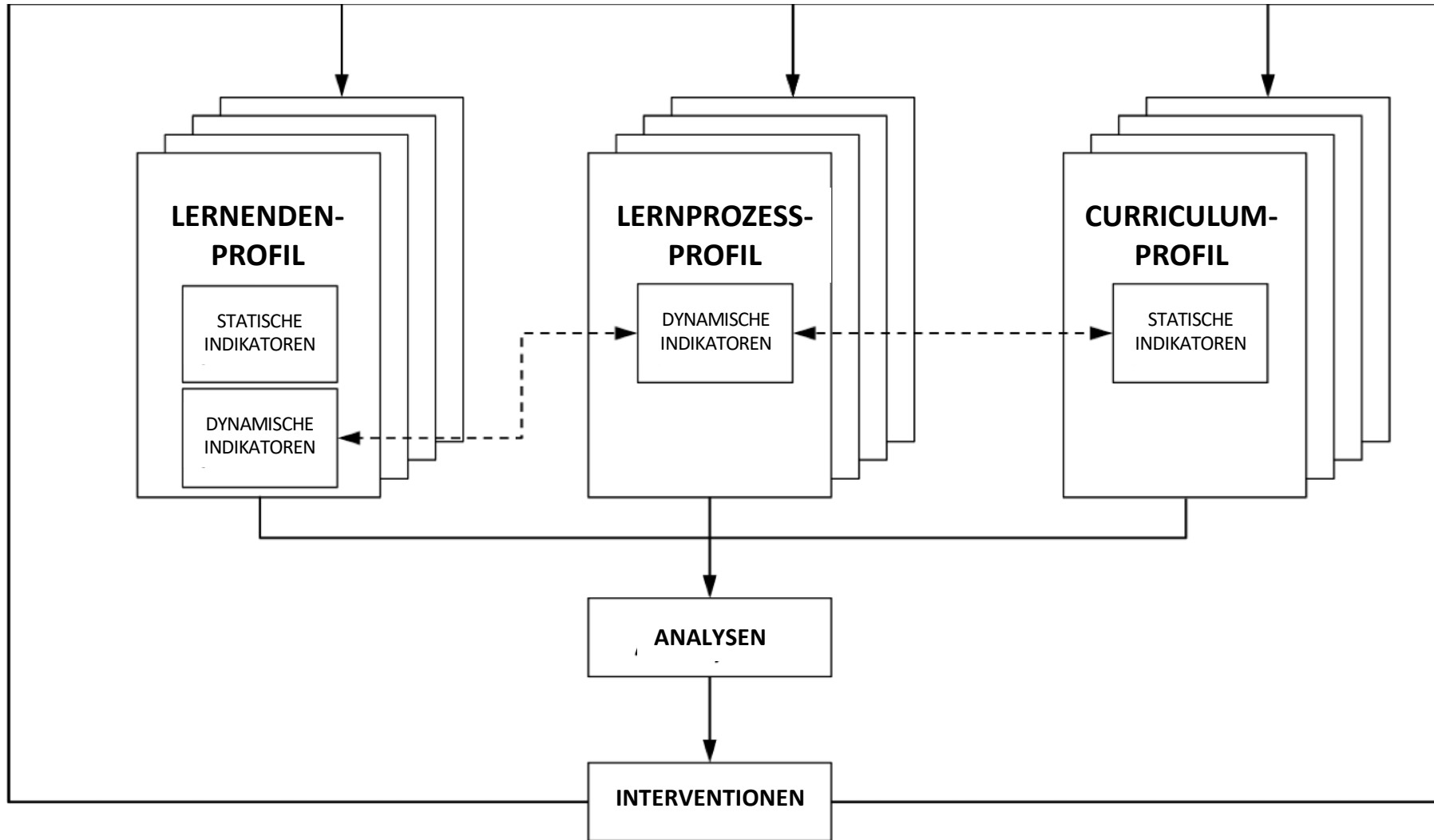
LeAP

- Kurz für Learning Analytics Profiles
- In ILIAS der Universität Mannheim implementiert



<https://www.bwl.uni-mannheim.de/ifenthaler/leap/>

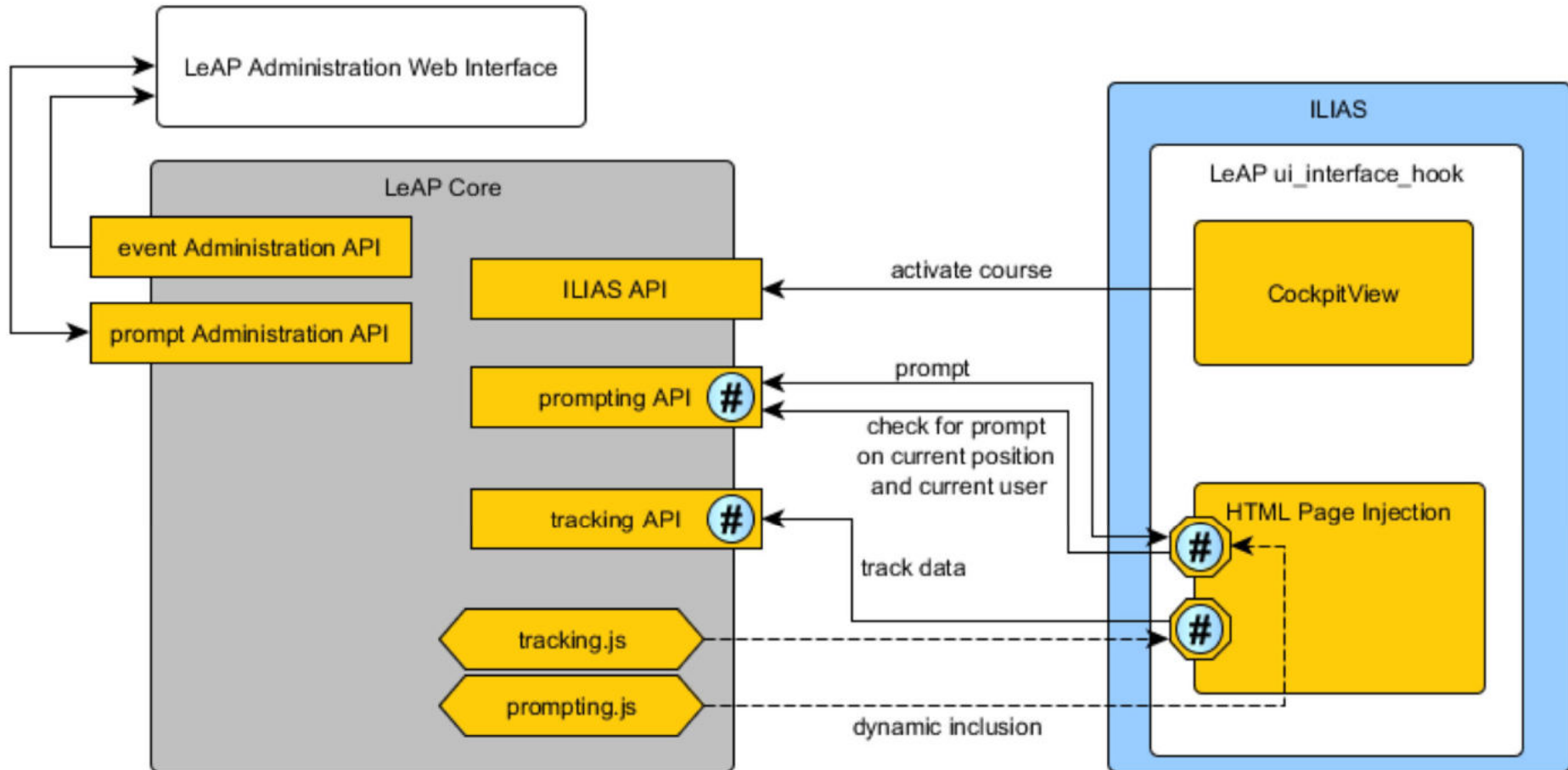
Learning Analytics Profiles



Klasen, D., & Ifenthaler, D. (2019). Implementing learning analytics into existing higher education legacy systems. In D. Ifenthaler, J. Y.-K. Yau, & D.-K. Mah (Eds.), *Utilizing learning analytics to support study success* (pp. 61–72). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64792-0_4



Learning Analytics Profiles



Klasen, D., & Ifenthaler, D. (2019). Implementing learning analytics into existing higher education legacy systems. In D. Ifenthaler, J. Y.-K. Yau, & D.-K. Mah (Eds.), *Utilizing learning analytics to support study success* (pp. 61–72). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64792-0_4



Anonymität & Datenschutz



- EU-DSGVO konform -> Starteinstellung 'nicht aktiv'
- Aktives Opt-In durch die Studierenden

LA-Profil Einstellungen

Sie können hier Ihr personalisiertes LeAP aktivieren/deaktivieren. Dadurch erhalten Sie eine individuelle Rückmeldung zu Ihrem Lernfortschritt, dafür werden Ihre Bewegungen in diesem Kurs pseudonym erfasst. Bei deaktiviertem Profil werden keine Bewegungsdaten erfasst.

- Alle Daten werden ausschließlich zur Verbesserung der Lehr- und Lernprozesse und aktuellen Forschungszwecken verwendet.
- Die Daten werden nicht an Dritte weitergegeben.
- Durch die Pseudonymisierung der Daten kann die Lehrperson kein Rückschluss zu Ihrer Identität ziehen.
- Die gesammelten Daten haben keinerlei Einfluss auf die Leistungsbeurteilung.
- Alle Daten werden am Ende des Semesters vollständig anonymisiert und jeder Personenbezug gelöscht.

Für Rückfragen steht Ihnen die Lehrperson jederzeit zur Verfügung.

LA-Profil Einstellungen: LeAP aktiv
Daten werden pseudonym erfasst. Personalisierte LeAP-Funktionen nutzbar.

LeAP nicht aktiv
Es werden keine Daten erfasst. Rudimentäre LeAP-Funktionen nutzbar.

Daten Speicherung

Bei aktivem LA-Profil werden Zeitpunkt und Informationen zu den verwendeten Materialien pseudonymisiert gespeichert.

Studierenden-Dashboard



Organisatorische Abläufe

Wunsch nach Feedback: ★★☆☆

Materialien benutzt: 33%

Schwierigkeit der Inhalte: ★★★☆☆

- 01_VFD-Organisation.pdf
- 🚩 2021_SeufertGuggemosIfenthaler-KI-Bildur
- 🚩 BeispielposterII.pdf
- BeispielPoster.pdf
- 🚩 Deduktion und Induktion
- 🚩 Literaturverwaltung Mendeley Webseite &

Schumacher, C., & Ifenthaler, D. (2018). Features students really expect from learning analytics. *Computers in Human Behavior*, 78, 397–407. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.030>



Studierenden-Dashboard



Persönliche Kursziele

Startdatum	Enddatum	Betreff	Fortschritt
01.01.2023	31.12.2024	Klausur bestehen	<div style="width: 5%;"></div>
01.01.2023	31.12.2024	Abgabe Abstract	<div style="width: 5%;"></div>
01.01.2023	31.12.2024	Grundlagenliteratur lesen	<div style="width: 5%;"></div>

neues Ziel anlegen



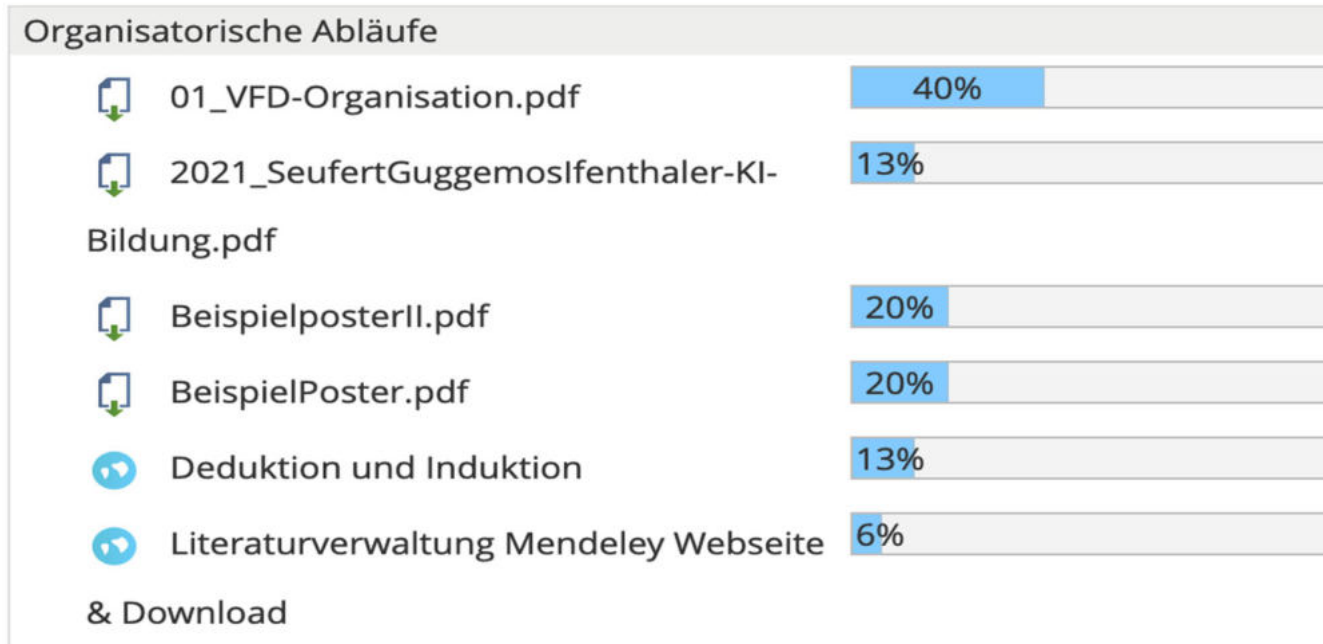
Studierenden-Dashboard



LeAP Nutzungs Statistik in diesem Kurs



Nutzung und Einschätzung der Lerninhalte



Schumacher, C., & Ifenthaler, D. (2018). Features students really expect from learning analytics. *Computers in Human Behavior*, 78, 397–407. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.030>



Lehrenden-Dashboard



Schumacher, C., & Ifenthaler, D. (2018). Features students really expect from learning analytics. *Computers in Human Behavior*, 78, 397–407. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.030>



Lehrenden-Dashboard

Prompting

Möglichkeit Fragen oder Nachrichten an die Studierenden in einem Kurs zu senden.

- Text frei wählbar
- Antwortmöglichkeiten:
 - Infotexte (ohne Antworten)
 - Offene Fragen
 - Ja/Nein
 - Zahlen
 - Likert-like

> Edit a question

Text *

Type *

- ✓ Info
- Text
- Yes/No
- Numeric
- Likert

Lehrenden-Dashboard

Recommender



Leseempfehlungen

	International journal of game-based learning (Online)	Began with: Vol. 1, no. 1 (2011).	Hershey, PA : IGI Global	Open Link
	Computers and education. Artificial intelligence (Online): Artificial intelligence.	Began with volume 1 (2020).	Oxford : Elsevier Ltd.	Open Link
	Design management journal (Boston, Mass. : 2008)	2008-	Boston, MA : Design Management Institute	Open Link
	Technology, knowledge and learning.	2011	Dordrecht : Springer	Open Link
	Educational technology research and development (Online) : ETR & D.	[1989]-	New York : Springer : Association for Educational Communications and Technology : Springer	Open Link



Weitere Informationen

<https://www.bwl.uni-mannheim.de/ifenthaler/leap/>

leap@uni-mannheim.de