



Weitere Informationen und Erklärvideos:

# Learning Analytics Profiles

Eine ganzheitliche und nachhaltige Learning Analytics Lösung zur Unterstützung von Lehr-Lernprozessen in Learning Management Systemen



„Learning Analytics verwenden statische Daten von Lernenden und dynamische, in Lernumgebungen gesammelte, Daten über Aktivitäten (und den Kontext) des Lernenden, um diese in nahezu Echtzeit zu analysieren und zu visualisieren, mit dem Ziel der Modellierung, Unterstützung und Optimierung von Lehr-Lernprozessen und Lernumgebungen“ (Ifenthaler, 2015)

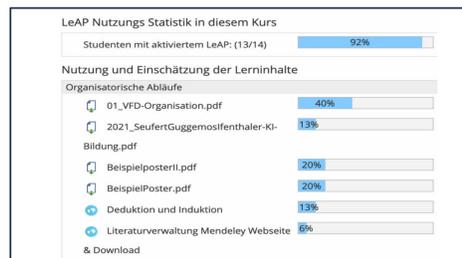


LeAP ist modular entwickelt und besteht aus einem eigenständigen Kernsystem, das als Datenspeicher fungiert und kleineren Adaptern, die in andere Systeme, wie zum Beispiel ILIAS integriert werden.

## Funktionalitäten



Studierendenansicht



Lehrendenansicht



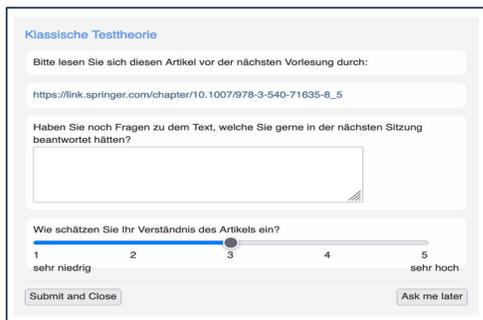
Studierendenansicht



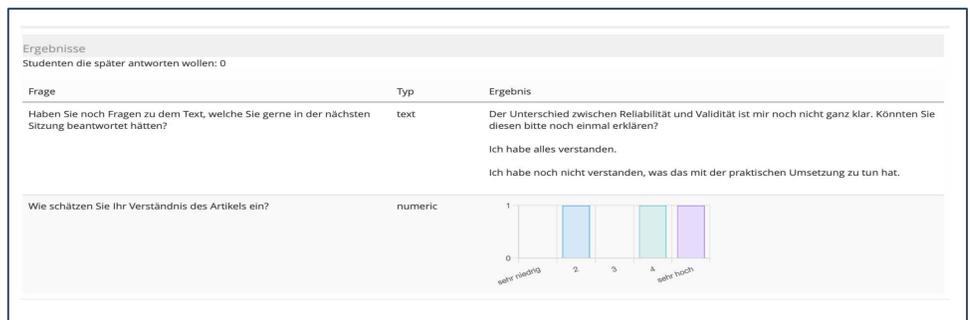
Lehrendenansicht

**Materialnutzung:** Für Studierende und Lehrende wird die Nutzung der einzelnen Materialien in einzelnen Lernzielen angezeigt. Ein grüner Kreis visualisiert den Studierenden eine bereits erfolgte, eine rote Fahne eine noch fehlende Nutzung. Lehrpersonen sehen den Prozentsatz der Studierenden mit aktivem LeAP, welche das Material schon genutzt haben.

**Feedback und Bewertungen:** Studierende können über ein Sterne-Rating System anonym Feedback an die Lehrenden bzgl. ihres Bedarfes nach Feedback und der Schwierigkeit der Inhalte geben.



Studierendenansicht



Lehrendenansicht

**Prompting:** Lehrpersonen können für einen Kurs Prompts erstellen, welche an alle Studierenden des Kurses gesendet werden. Dies kann unter anderem MC-Fragen, offene Fragen, Links oder einfach nur Informationen sein.

## Datenschutz und Privatsphäre

Es werden nur Daten von Studierenden gesammelt, die LeAP bewusst aktivieren. Ein aktives Opt-in ist nötig. Darüber hinaus werden die Daten doppelt pseudonymisiert und durch Hashing im LeAP-Core gespeichert (Klasen & Ifenthaler, 2019).

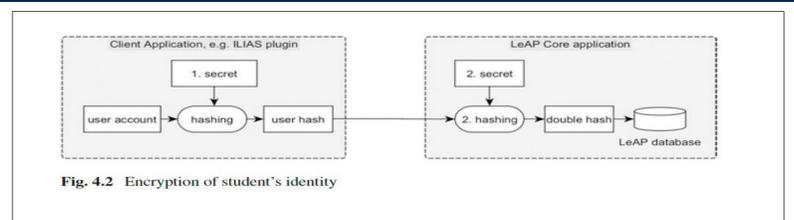


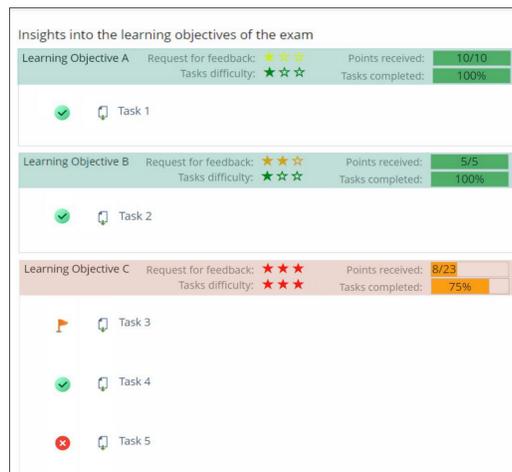
Fig. 4.2 Encryption of student's identity

Darstellung der Verschlüsselung der Studierendendaten im LeAP-Core

## Derzeitige und zukünftige Weiterentwicklungen



**Literatur-Rec recommender:** Mit der „Recommender“-Funktion von LeAP können Lehrende Leseempfehlungen nahtlos in ihre Kurse integrieren. Dieser optimierte Ansatz verbessert den Lehr-Lernprozess, indem den Studierenden relevante Lektüre bereitgestellt wird.



Studierendenansicht



Lehrendenansicht

**Prüfungsanalyse:** Im Zuge des PePP-Projektes wird LeAP weiterentwickelt. Nach Prüfungen besteht somit die Möglichkeit, dass Studierende automatisiert individuelles Feedback erhalten. Außerdem können Sie Rückmeldung über die Aufgaben geben und die Lehrenden erhalten eine Übersicht über die kumulierten Ergebnisse der Studierenden in einzelnen Fragen und das Erreichen von Lernzielen.

## Weitere Forschung

### Referenzen

Ifenthaler, D. (2015). Learning analytics. In J. M. Spector (Ed.), *The SAGE encyclopedia of educational technology* (Vol. 2, pp. 448–451). Sage. <https://doi.org/10.4135/9781483346397.n187>

Klasen, D., & Ifenthaler, D. (2019). Implementing learning analytics into existing higher education legacy systems. In D. Ifenthaler, J. Y.-K. Yau, & D.-K. Mah (Eds.), *Utilizing learning analytics to support study success* (pp. 61–72). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-64792-0\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-64792-0_4)

### Kontakt

Prof. Ifenthaler  
Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik –  
Technologiebasiertes Instruktionsdesign  
Universität Mannheim  
[leap@uni-mannheim.de](mailto:leap@uni-mannheim.de)

Eine aktuelle Publikationsliste zu Forschung aus dem Projekt finden Sie unter diesem Link:

