



Microcredentials an Hochschulen: Studiengänge flexibilisieren, Kompetenzerwerb individualisieren

Praxisbeispiel

Digital Education Competencies @ UoC

Ingo Kleiber

The background is a dynamic, abstract composition of paint splashes and brushstrokes. It features a rich palette of colors including deep reds, bright oranges, yellows, and various shades of blue and teal. The textures are varied, with some areas showing thick, impasto-like applications of paint and others with more fluid, splattered effects. The overall impression is one of energy and creative movement.

Digital Education Competencies @ UoC

Work in Progress

(Post-)Digitale Bildung

... der wissenschaftsgeleitete und forschungsbasierte Weg aller Akteur*innen der Universität zu Köln, der universitären Gemeinschaft und der Gesellschaft, zu einer **fachlichen, überfachlichen und interdisziplinären Souveränität in der digitalen Welt ...**

(Busse et al. 2021)

Micro-Credentials

- European Approach to Micro-Credentials
(Council of the European Union 2022)
- Klare konzeptionelle Trennung zwischen dem **Lernen** und dem **Credentialing**
- **Kompetenzorientierung** und **Assessment**
- Standardisierte **digitale Credentials**
(z. B. Open Badges, European Digital Credentials for Learning)
- Unterschiedlich „große“ Micro-Credentials:
z. B. **Badges** und **Micro-Degrees** (Stackability)
- **Netzwerk** (oder auch Baukasten) aus Bildungsanbieter*innen, Angeboten und Credentials



Digital Education Competencies @ UoC

- Ein **flexibles, modulares, modernes und innovatives Lernangebot** zur (Post-)Digitalen Bildung welches auf **Micro-Credentials** und etablierte **europäische Kompetenzmodelle** und **Standards** aufsetzt.
- **Inhaltlicher Ausgangspunkt:** *Konzept Digitale Bildung (2021)* und *Konzept (Post-)Digitale Bildung (in Vorbereitung)* der Universität zu Köln
- **Überfachliches Angebot** mit Wirkung in die Studiengänge und Curricula
- **Zudem:** Exemplarisches Projekt für die **Entwicklung von Learning Experiences**, die zu **Micro-Credentials** führen und der dafür notwendigen Ressourcen und Bausteine



(Busse et al. 2021)



(Busse et al.
in Vorbereitung)



Leitende Prinzipien für das Angebot

- **Kompetenzorientierung**
 - Kompetenzmodell; Fokus auf gutes Assessment; Micro-Credentials für nachgewiesene Kompetenzen; Zentrale Bedeutung des Assessment
- **Skalierbarkeit und Dezentralität**
 - Angebote zum Learning Experience Design; Entwicklung eines Frameworks
- **Flexibilisierung und Individualisierung**
 - (Asynchrone) Selbstlernangebote; flexible Lernpfade; kleine und große Micro-Credentials; Ergänzung der Lernerfahrung im Studium
- **Interoperabilität und Anschlussfähigkeit**
 - Abgleich mit anderen Kompetenzmodellen; Einhaltung von z. B. EU-Standards; Anerkennung von bestehenden Kompetenzen (via Assessment)
- **Offenheit und Inklusivität**
 - Offene Bildungsmaterialien (OER); Öffnung der Angebote für möglichst diverse Lerner*innen; Barrierefreiheit

Digital Education Competencies @ UoC

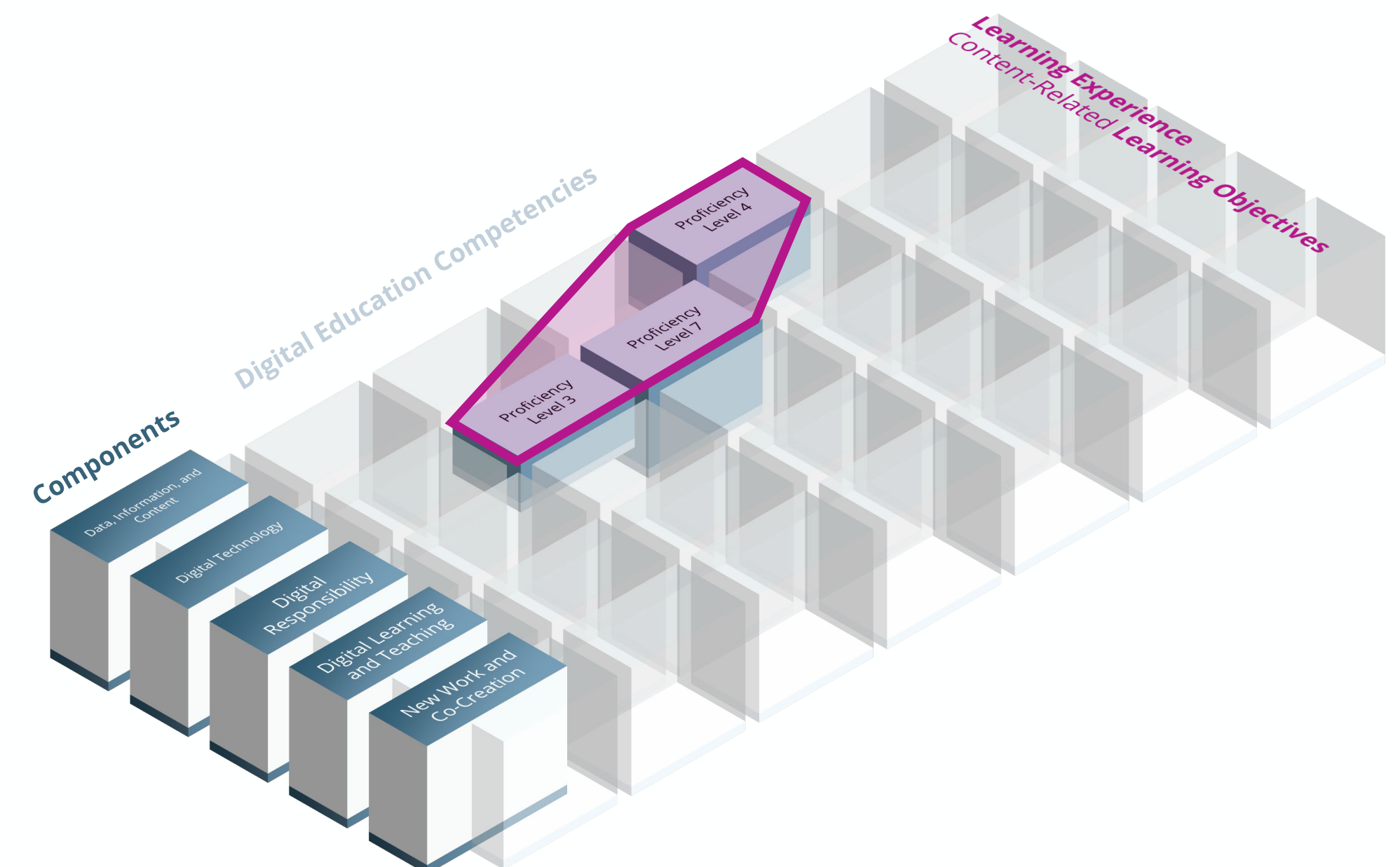
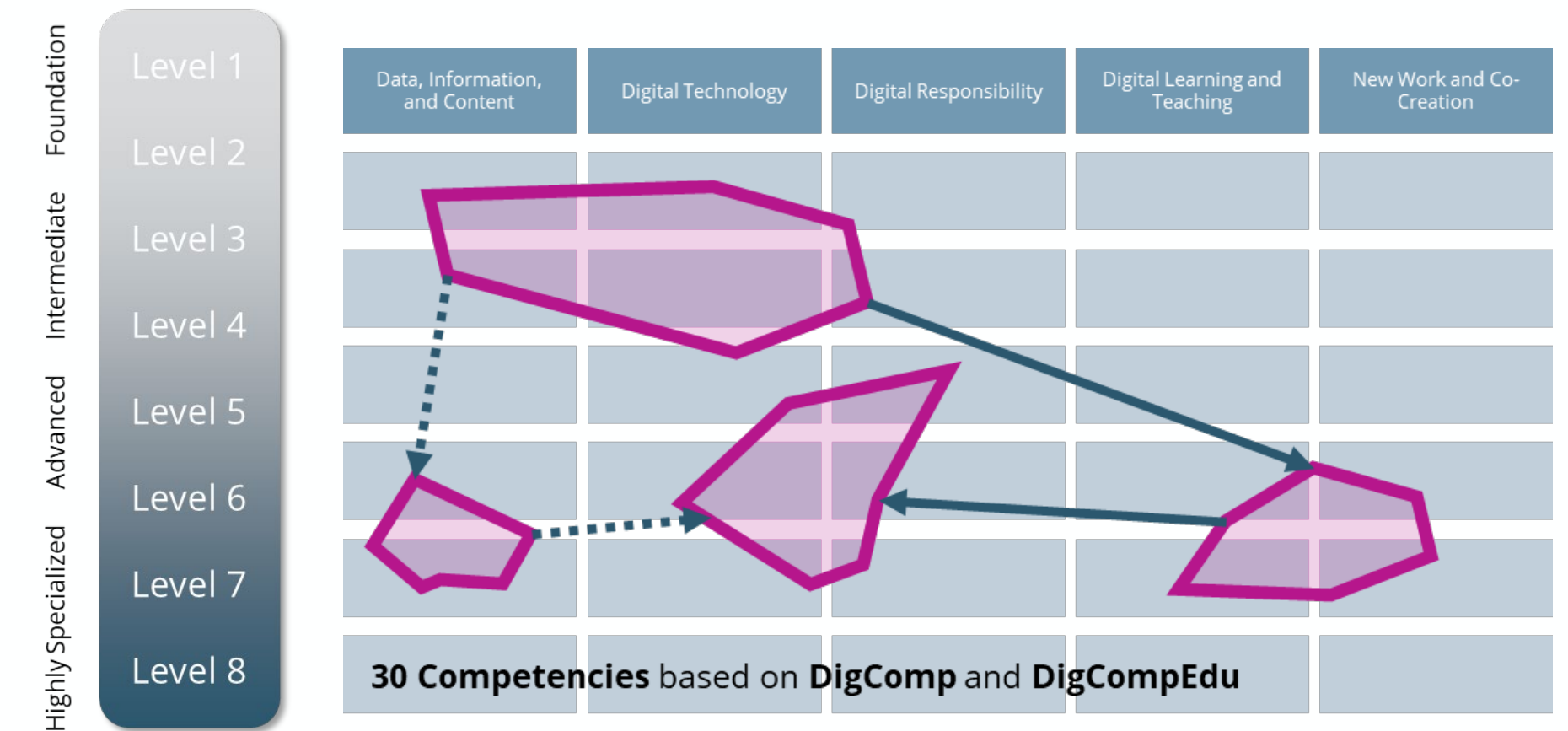
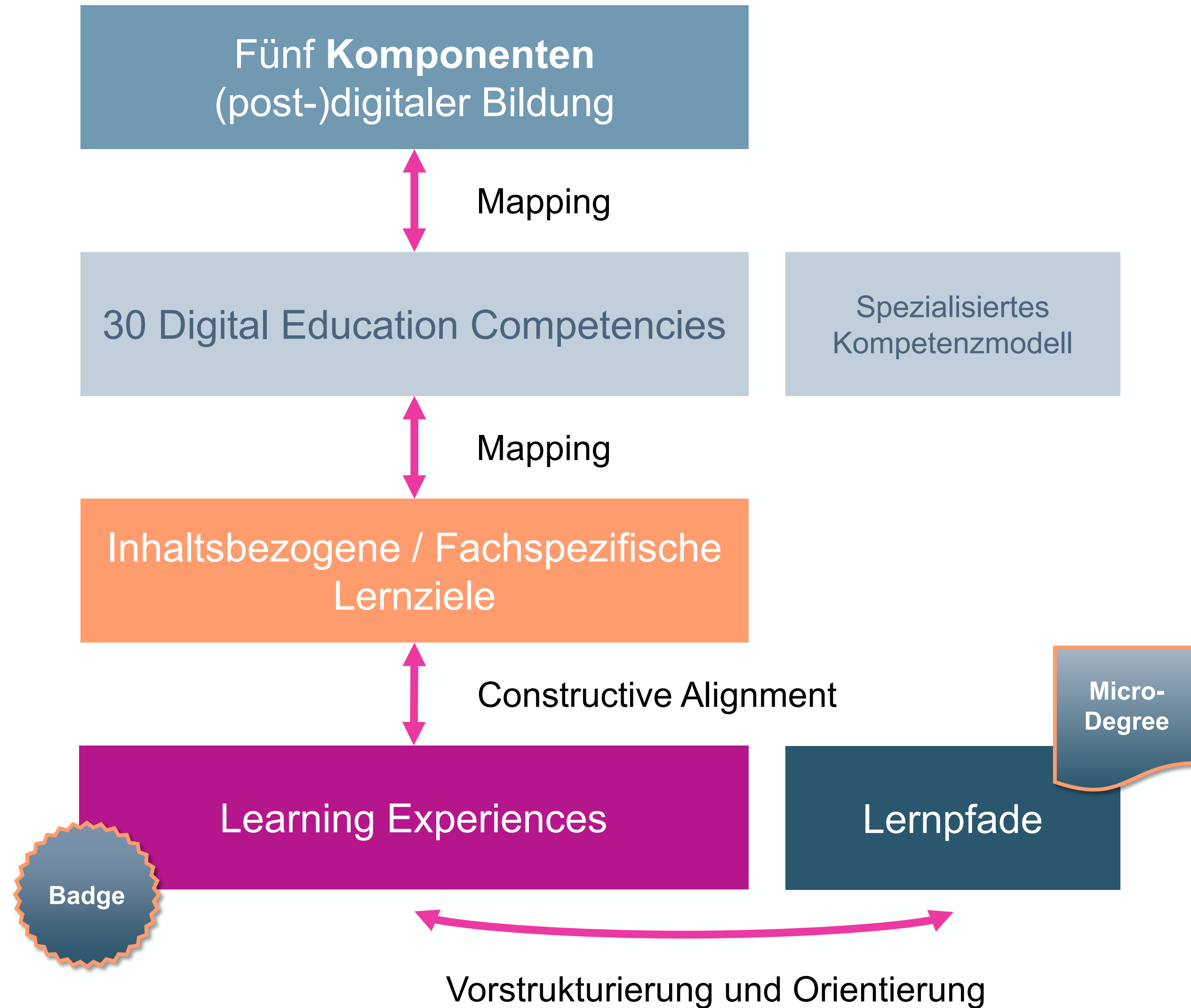
	Heute	Morgen
Angebotsform	Zusatzangebot	Zusätzliche Einbettung in andere Studienstrukturen; Aufnahme bestehender (und/oder angepasster) Learning Experiences
Zielgruppe(n)	Lernende der Universität zu Köln; nicht nur Studierende	Alle interessierten Lernenden
Niveau und Umfang	Einzelne Kompetenzen des DigComp(Edu) basierten Kompetenzmodells bis zum fortgeschrittenen Level	Alle Kompetenzen des Kompetenzmodells
Teilnahmeform	v. a. asynchrone digitale Selbstlernangebote	Vielfältige synchrone und asynchrone Learning Experiences
Qualitätssicherung	Ausrichtung an EU-Standards sowie internes QM (z. B. Peer-Feedback)	Einbettung in das (systemakkrediterte) QM-System Q ³ UzK
Credentialing	v. a. nicht EU-konforme digitale Credentials, z. B. einfache digitale Zertifikate, Badges ohne Metadaten	Alle geforderten Informationen des European Approach; Open Badges sowie Anbindung an <i>europass</i> und <i>Open Educational Badges</i>

(ILIAS) EduLabs

- Bereitstellung von Angeboten auf der **offenen Plattform** EduLabs (als offene Bildungsmaterialien)
- Weiterentwicklung von ILIAS zu einer **Micro-Credentials-Plattform** (interoperables Backpack)

The screenshot displays the ILIAS EduLabs user interface. On the left is a dark blue sidebar with a logo at the top and two main menu items: 'Magazin' (with a folder icon) and 'Support' (with a question mark icon). The main content area is white and features a top navigation bar with icons for help, search, and navigation. Below this, the 'Magazin' section is active, showing a 'Magazin - Baumansicht' (tree view) and a 'Kategorien' (categories) section. The categories are represented by colored folder icons: 'Humanwissenschaftliche Fakultät' (yellow), 'Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät' (blue), 'Zentrale Einrichtungen' (dark blue), and 'Organisation' (light blue). A detailed view of a resource is shown on the right, titled 'DEC@UoC - Einführung in Open Educational Resources'. This view includes a top navigation bar with tabs for 'Inhalt', 'Info', 'Einstellungen', 'Mitglieder', 'Lernfortschritt', 'Metadaten', 'Export', 'Rechte', and 'Voransicht als Mitglied aktivieren'. Below the tabs are buttons for 'Neues Objekt hinzufügen' and 'Seite gestalten'. The bottom of the resource view features a large circular logo with the letters 'OER' and the text 'Einführung Open Educational Resources'.

Digital Education Competencies @ UoC



Ausgewählte neue Learning Experiences



Introduction to **Digital Education**

Grundlagen und Einführung



Einführung in **Open Educational Resources**



Designing and Developing **Learning Experiences** for Micro-Credentials

Learning Experience Design (LXD)



Design Thinking in Higher Education – Foundations



Design Thinking in Higher Education – Coaching



Generative **künstliche Intelligenz** in der Hochschulbildung – Einführung

Spezialisierung

Info Print View Edit Page

What is a learning experience? (2/2) ▶

What is a learning experience? (1/2)

What is a "learning experience"?

In order to work with this learning experience, we first need to answer one crucial question: What exactly is a "learning experience"? How do we define it, what distinguishes a "learning experience" from other forms of experiences?



Below, you find a video that can help you to find some answers. As the video progresses, pop-ups will appear which lead to additional content and activities.

After the video, you can take a short self-assessment test in order to check your knowledge and competencies about the topic.

▼ CLICK OR TAP HERE TO ACCESS THE VIDEO



Designing and Developing Learning Experiences for Micro-Credentials



Selbstlernangebote / Onlinekurse

- 5 der 6 vorgestellten Learning Experiences sind/werden als **asynchrone Onlinekurse** realisiert
- Micro-Credentials in Kombination mit „**neuen**“ **Lehr-Lernformaten**
- **Skalierbarkeit, Flexibilität und Nachhaltigkeit**
- Zentrale Bedeutung des (automatisierten) **Assessment**:
Micro-Credentials werden nicht für Lernzeit, sondern für den Erwerb von Kompetenzen vergeben

Curriculare Verankerung

Im Kern ist *Digital Education Competencies @ UoC* als **überfachliches, zusätzliches Angebot** geplant.

- **Eigenes Curriculum** (z. B. durch Lernpfade und Micro-Degrees)
- Geplante Verankerung an der Universität zu Köln über das ***Studium Integrale*** und die ***Extracurricularen Angebote*** (überfachliches Angebot)
- Zusätzlich geplante **Verankerung** bzw. **Anbindung** an
 - ausgewählte **Wahlmodule**
 - bestehende **Fort- und Weiterbildungsangebote**
 - das **Micro-Credentials-Angebot von EUniWell**
- Wirkung **auf und in die Curricula** (auch z. B. durch die Veröffentlichung als **OERs**)
- Möglichkeit zur **Transformation bestehender Angebote und Materialien**
(z. B. eine asynchrone Learning Experience, die sich aus einer Vorlesung ableitet)



→ Aktuell: **Ergänzendes Angebot**

Wie wird die **Anschlussfähigkeit** der Microcredentials an das **bestehende Studienangebot** oder **Studiengänge** in der Hochschule gewährleistet?

Positionierung im überfachlichen Angebot

Kompetenzorientierung und Kompetenzmodell

*Gemeinsame
(Weiter-)Entwicklung von
Angeboten*

*(Internationale)
Standards*

Assessment

QM-System

Wie ist der Prozess der **Anerkennung** der von Ihnen angebotenen Microcredentials geregelt?

Literaturverzeichnis

Busse, Beatrix, André **Bresges** et al. 2021. „Arbeitspapier Digitale Bildung: Universität zu Köln.“ <https://portal.uni-koeln.de/digital-education/konzept-digitale-bildung>.

Busse, Beatrix, Ingo **Kleiber** et al. in Vorbereitung. „Konzept (Post-)Digitale Bildung: Universität zu Köln.“

Council of the European Union. 2022. „Proposal for a Council Recommendation on a on a European Approach to Micro-Credentials for Lifelong Learning and Employability.“





Ingo Kleiber

ingo.kleiber@uni-koeln.de
@KleiberIngo

Die KI-Kunst wurde mit *Midjourney* und *DALL·E 3* generiert.