



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Anerkennung und Anrechnung im Kontext des OZG und des nationalen Bildungsraumes

Dr. Jan Renz, Projektgruppe Nationaler Digitaler Bildungsraum



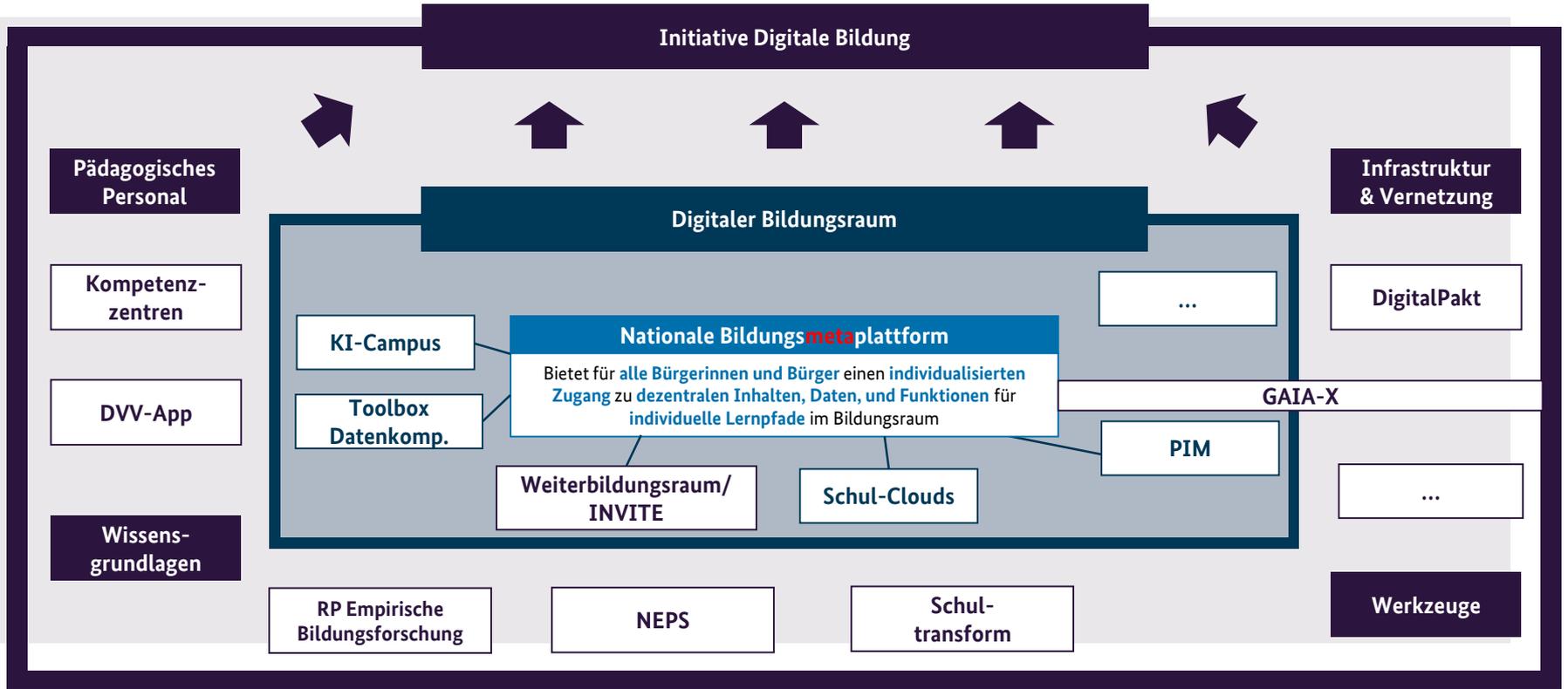
Dr. Jan Renz

- (Medien)-Informatiker
- 10+ Jahre Praxiserfahrung als CTO in Internetagenturen
- Forschungsschwerpunkt: Bildungsinfrastrukturen, Learning Analytics, Nutzerzentrierte Optimierung von E-Learning Anwendungen
- Seit 4 Monaten Teil der PG DB im BMBF
- jan.renz@bmbf.bund.de





Initiative Digitale Bildung - Einordnung Digitaler Bildungsraum & Nationale Bildungsmetaplattform



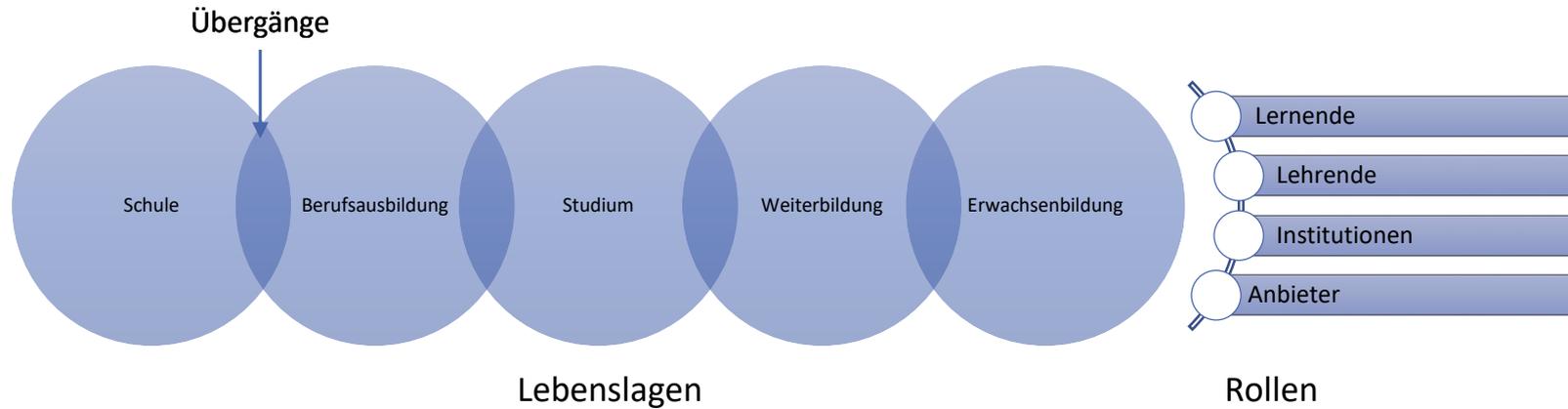


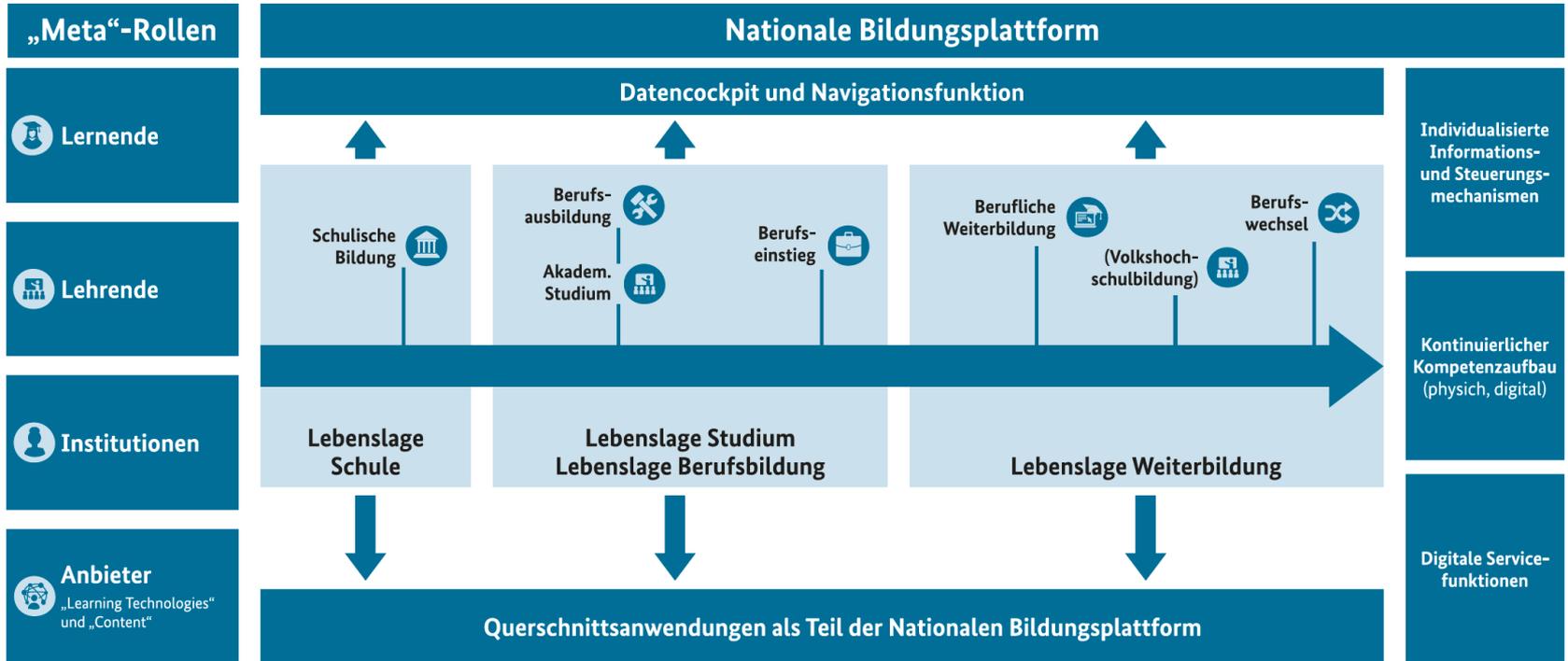
Ziele des Bildungsraums und der (Meta)-Plattform

- Die Ermöglichung einer **lebensbegleitende Bildungsreise**
 - in einem **durchgängigen digital gestützten** Gesamtsystem
 - **personalisiert, nutzerzentriert** und **nutzersedbstsouverän**
- Möglichkeiten eröffnen für
 - **Information** und Orientierung
 - **Teilhabe und Zugang** zu individuell passfähigen Lern- und Lehrszenarien
 - Unterstützung, **Vernetzung** und **Kollaboration** in allen Bildungskontexten



Zielgruppen







Vom LMS zur Meta-Plattform

LMS

Contentzentriert
Inhalte erstellen und
Ausliefern
Zeugnisse
Kurspezifische Tools und
Kollaboration
Bsp: Moodle

LXP

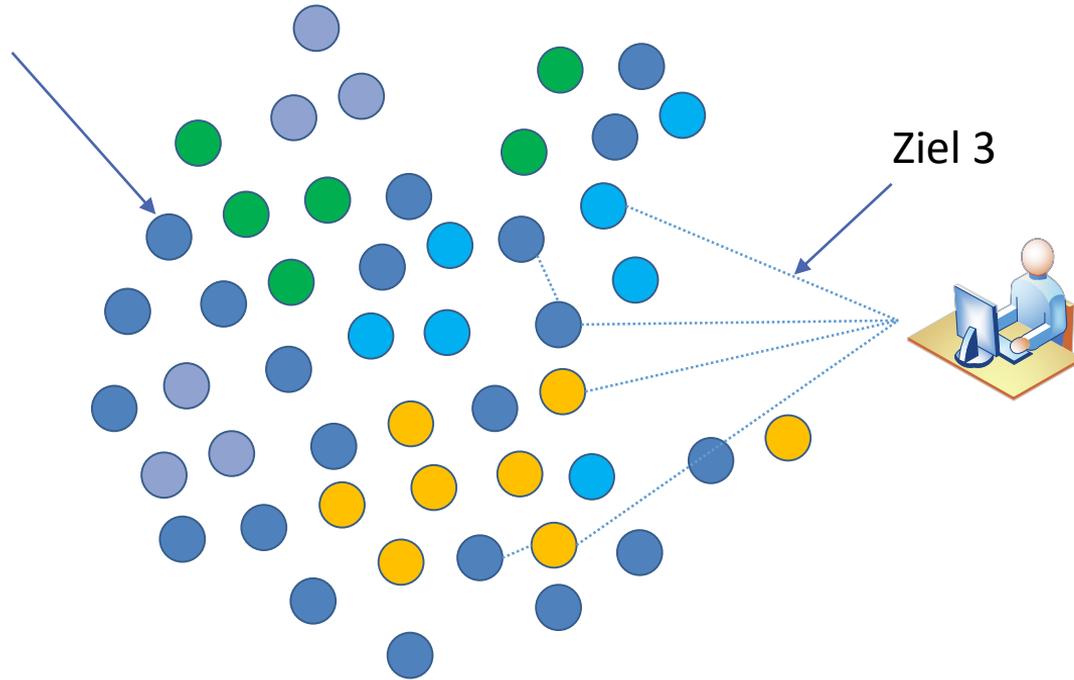
Lernendenzentriert
Zeitgemäße UX/LX
Anbieterübergreifende
Analyse und
Empfehlungen
Lerninhalte aus
verschiedenen Quellen,
oft lebenslagenspezifisch
Kollaboration
Bsp: 360Learning, WHOA

Meta-Plattform

Lernendenzentriert
Selbstsouveräne
Datenhaltung und
Freigabe
Vernetzend, Dezentral
und Förderiert
Anbieter-, Kontext- und
Lebenslagenübergreifend
Bsp: NBP



Ziel 1 & 2 Projekte



Umsetzungsprojekte

I **Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen** 

Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen

II **Aus-, Fort- und Weiterbildungsangebote** 

Aus-, Fort- und Weiterbildungsangebote

III **BAföG** 

Ausbildungsförderung (BAföG)

IV **Berufsausbildungsvorbereitung und Übergangsbereich** 

Berufsausbildungsvorbereitung und Übergangsbereich

Untersuchungsberechtigungsschein

Verkürzung und Verlängerung der Ausbildungsdauer

V **Digitale Nachweise und Berechtigungen auf der Hochschuljourney** 

Anerkennung von Bildungsabschlüssen

Bibliotheks- und Archivangebote

Hochschulzulassung, -studium, -prüfung und -zeugnis

Studienplatzvergabe

VI **Förderleistungen** 

Aufstiegsfortbildungsförderung (AFBG)

Begrüßungsgeld

Bildungsgutschein und Weiterbildungsförderung

VII **Schulbesuch** 

Aufnahme in eine berufsbildende Schule

Hortbetreuung

Schulaufnahme und -wechsel

Schülerbeförderung

Sonderpädagogischer Förderbedarf

VIII **Schulzeugnis** 

Schulprüfung und -zeugnis

IX **Zulassung zum Referendariat** 

Zulassung zum Referendariat

Umsetzungsprojekte neu

I **Anerkennung ausländischer
Berufsqualifikationen** 

Anerkennung ausländischer
Berufsqualifikationen

II **BAföG** 

Ausbildungsförderung (BAföG)

III **Förderleistungen** 

Aufstiegsfortbildungsförderung (AFBG)

Begrüßungsgeld

Bildungsgutschein und
Weiterbildungsförderung

IV **Berufsausbildung** 

Berufsausbildung

V **Untersuchungsberechtigungsschein** 

Untersuchungsberechtigungsschein

VI **Bildungsjourney** 

Bildungszugang

Bildungsabschlüsse

VII **Schulnahe Leistungen** 

Hortbetreuung

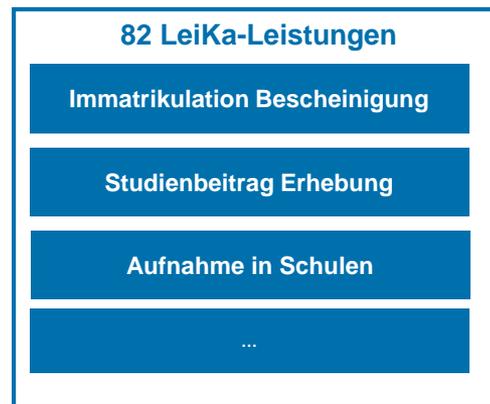
Schülerbeförderung

UP6 Bildungsjourney

OZG-Leistung Bildungsabschlüsse



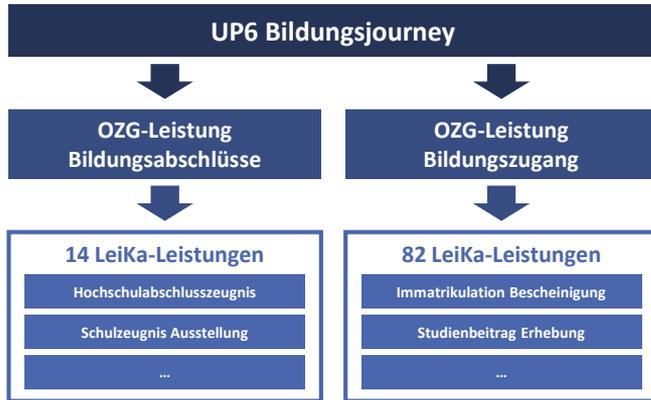
OZG-Leistung Bildungszugang



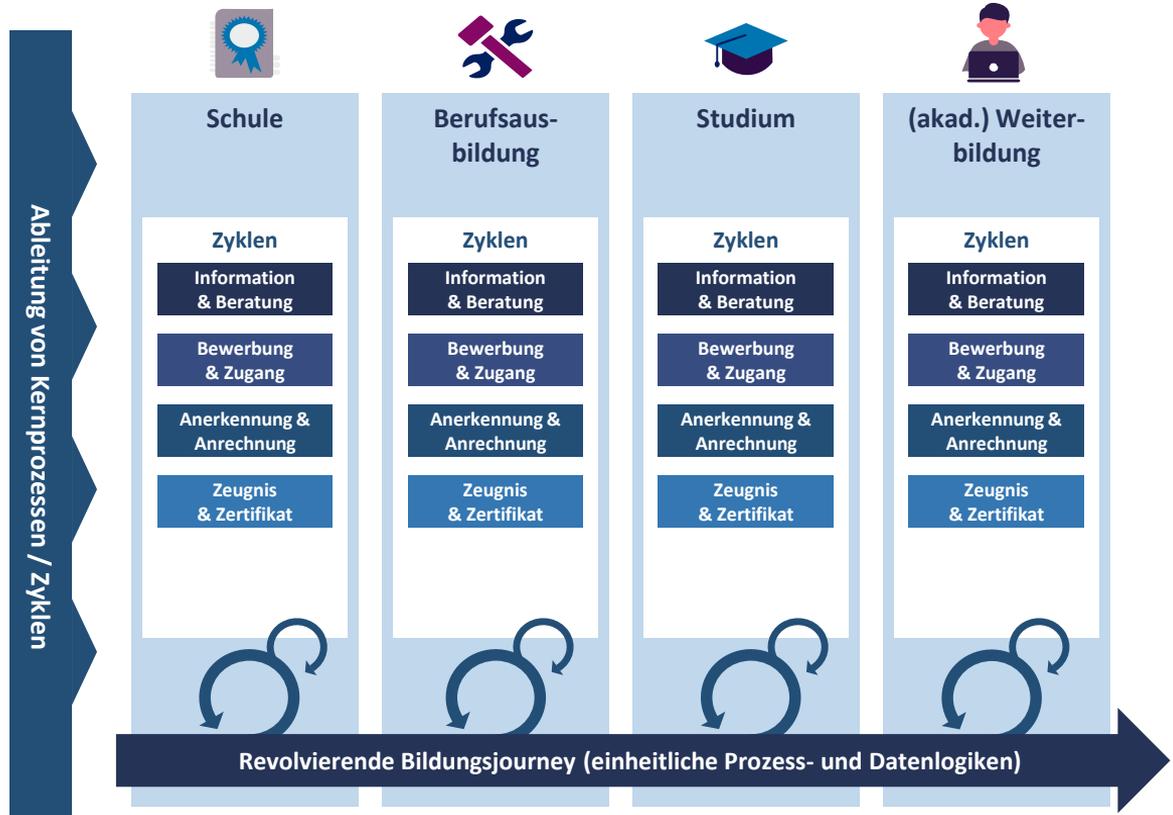
Leistungsklärung

- ✓ Leikas der Lebenslage Hochschule wurden mit Hochschulen überarbeitet
- ✓ Finale Zustimmung des Redaktionszirkels ist erfolgt
- ✓ Änderungen im Leika wurden angestoßen
- ✓ Übernahme in den OZG-Katalog erfolgt dann automatisch (voraussichtlich im Juli),

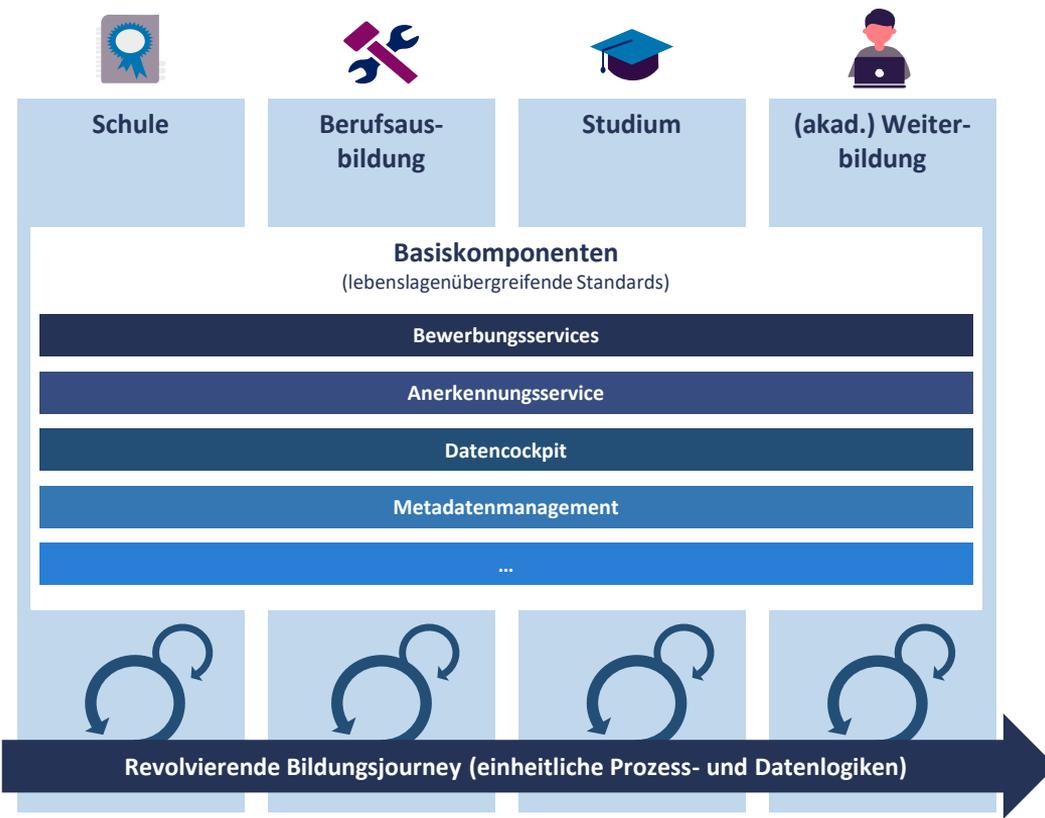
Das **UP6 Bildungsjourney** des **OZG-Themenfelds Bildung** strukturiert die bisherigen OZG-Leistungen um und gliedert die **Verwaltungsleistungen** in den neuen **Mischleistungen** "Bildungszugang" und "Bildungsabschlüsse":



Die insgesamt **96 Verwaltungsleistungen** lassen sich zu verschiedenen **Kernprozessen / Zyklen konsolidieren**, welche **wiederkehrend** entlang der **Stationen** auf der **Bildungsjourney** nach **einheitlichen Datenstrukturen** ablaufen.



Durch den querschnittlichen Einsatz von Diensten lassen sich die Prozesskosten für alle Institutionen senken



Querschnittlicher Einsatz von Technologie

Bezogen auf den **Einsatz von Diensten und Technologien** für **Kernprozesse entlang aller Stationen der Bildungsjourney** nach **einheitlichen Prozess- und Datenlogiken** werden:

-  **Voraussetzungen** für eine solide **digitale Infrastruktur** im **föderalisierten Bildungsraum** geschaffen
-  **Rahmenbedingungen** für den **effektiven und effizienten Einsatz von Technologie** im **Bildungswesen** definiert
-  **Potentiale** für die weitere **Verbesserung digitaler Lehr- und Lerninhalte** erschlossen
-  **Voraussetzungen** für den **einfachen und digitalen Zugang** und die **Teilhabe an Bildung** im Rahmen der **Anbindung an die Nationale Bildungsplattform (NBP)** geschaffen

Durch den **querschnittlichen Einsatz** werden gleichzeitig die **Prozesskosten** für beteiligte Institutionen **gesenkt**.



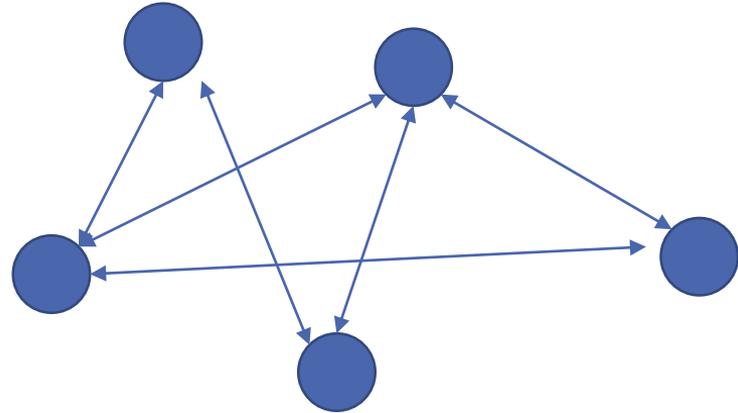
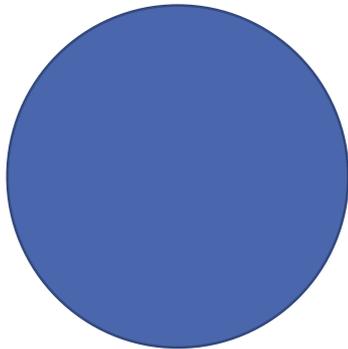
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Konzepte

[bmbf.de](https://www.bmbf.de)

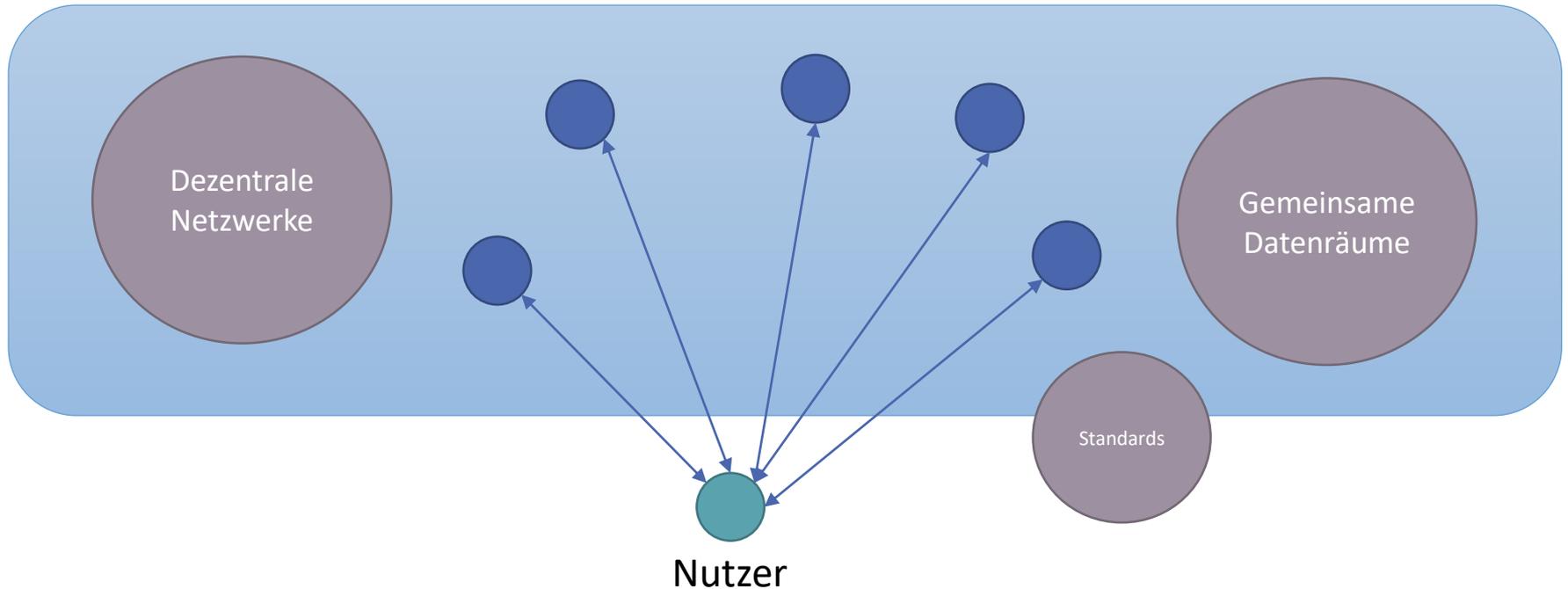


Von der Dezentralität ..





... zu nutzerzentrierten selbst-souveränen Infrastrukturen



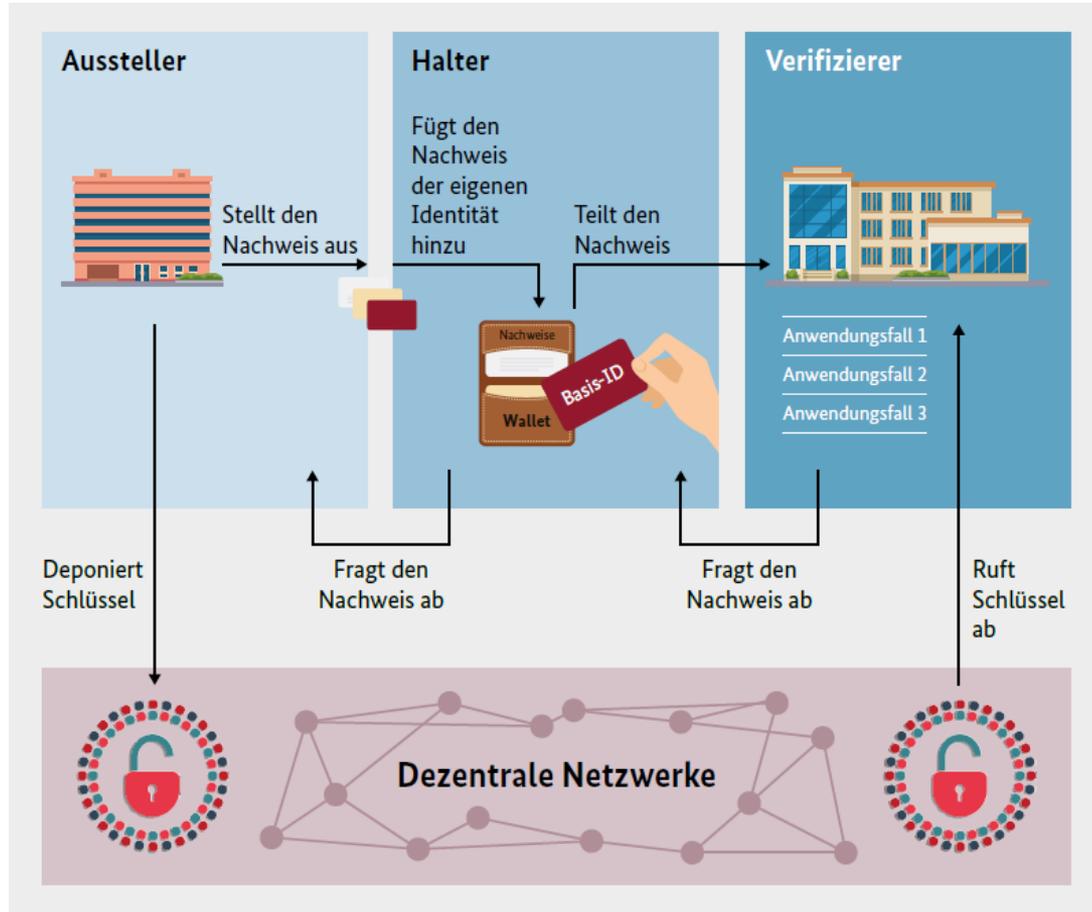


GAIA-X: Beispiel-Projekt

MERLOT: Marketplace for Lifelong educational dataspaces and smart service provisioning
Anwendungsdomäne: Bildung

Ziel des Vorhabens ist die Schaffung von besonders geschützten **Bildungsdatenräumen** und Diensten, welche über Marktplätze innerhalb des GAIA-X Ökosystems verfügbar sind. Zur Herstellung der Datensouveränität sollen interoperable Dienste gemäß ihrer konformen Datenverwendung und -bereitstellung zertifiziert werden. Die umgesetzten Dienste sollen miteinander zu datensicheren KI-gestützten digitalen Assistenten verknüpft werden, die Lernende bei der Bildungs-, Berufsorientierung und der Karriereplanung unterstützen.

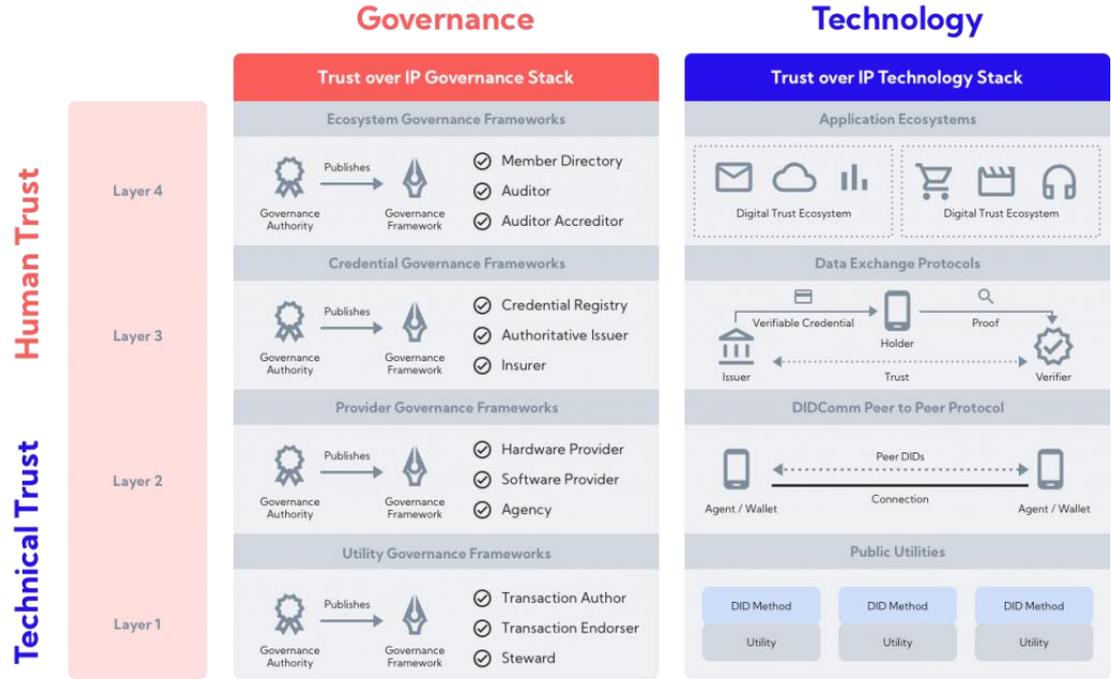
Vorläufiges Konsortium: 10 Partner: August-Wilhelm Scheer Insitut gGmbH, edu-sense gGmbH, Hasso-Plattner-Institut für Digital Engineering gGmbH, Hochschule Karlsruhe, IBM Deutschland GmbH, International Dataspaces Association e.V., IServ GmbH, Schülerkarriere GmbH, Technische Universität Kaiserslautern, 1&1 IONOS SE Konsortialführung: imc information multimedia communication AG (imc AG)



Quelle: Digitale Identität
Wie ein Ökosystem digitaler
Identitäten zu einem
selbstbestimmten und zugleich
nutzerfreundlichen
Umgang mit dem digitalen Ich
beitragen kann,
Bundeskanzleramt



Was ist überhaupt domänenspezifisch?



Quelle: Idunion.org



Allgemeine Anerkennung im ‚Big Picture‘

Quelle: www.icobc.net

Cross-Regional Education & Training / Academies



International Standardisation Committees



Organisations using badges & credentials internally



Companies supporting digital transformation



Accredited education providers and networks





Allgemeine Anerkennung im ‚Big Picture‘

Quelle: www.icobc.net

Openlearning
 Future Learn

Formal Learning

Capita kiron

Pearson VUE

Maine's Public Universities
UNIVERSITY OF MAINE SYSTEM

Recognition

Unilever

UDACITY

Non-formal Learning

LinkedIn Learning

aws academy

speexx
empowering communication

SkillLab

Credential Engine™

eit **InnoEnergy**
Knowledge Innovation Community

Skills

Certif-ID
the dedicated skills community

SN
Open Skills Network

LinkedIn®

Restaurant & Catering

Informal Learning

LTT GLOBAL COMMUNICATIONS
Global Pioneer in Mobile Learning

CONCENTRIC SKY

Credly

Open Badge Factory

Badging & Credentialing

Accredible

Edalex

BCdiploma
your blockchain certificates

DIGITARY

BLOCKCHAIN VALLEY VENTURES

TERRAHUB **Sealing**

IMS GLOBAL Learning Consortium
Better Learning from Better Learning Technology

IEEE

verify

Digital Identity

MATTR

Microsoft

RSDs & Digital Badges: Achievement Levels

Degree-level badge



Bachelor of Science, Cybersecurity and Information Assurance

Course-level badge



Managing Cloud Security

Competency-level badges



Evaluate Secure Cloud Data Solutions



Manage the Critical Requirements of Cloud Architecture



Describe Legal and Compliance Requirements of Cloud Operations



Examine Security in Cloud Software



Validate Plans for a Secure Cloud Infrastructure



Critique Plans to Secure and Manage Cloud Operations

- What is the LER and what are Payloads?
- Self-contained Education Standards as Payloads
- Education Content Standards as Payloads
- Comparison Review of LER & VC (EDU)
- VC-EDU Assumptions
- Educational & Occupational Payloads Challenges
- Discussion: Work on the self-contained payloads first
 - Open Badges: [Discuss different Open Badges approaches in Example 1 #10](#)
 - [Approach 1: ILR/LER Wrapper with Open Badges JSON-LD serialization + PDF and linked competency definitions](#)
 - [Approach 2A: Open Badge as Verifiable Credentials*](#)
 - [Approach 2B: Open Badge as Verifiable Credentials](#)
 - Approach 3: [Prioritize Open Badge as VC*](#)
 - Approach 4: [VC Reference to Open Badge Assertion](#)

Beispiel VC EDU Community Group im W3C

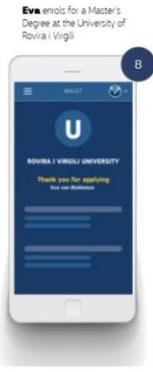
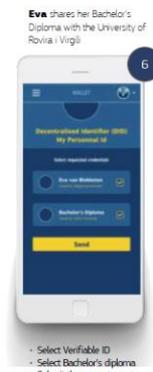
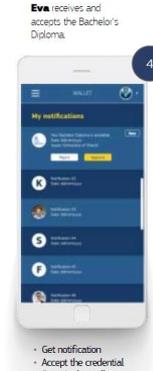


Sind wir schon da?

Offene Punkte:
Interoperabilität,
Datenstandards, Usability,
Verortung, Funktionale Tiefe
und Breite, Infrastrukturen,
rechtliche Fragen, ...
Datennachnutzung,

<https://app.ebsi.xyz/demo>

<https://lissi.id/demo>





Fazit

- Entwicklungen im nationalen, europäischen und internationalen Kontext berücksichtigen und aktiv begleiten
- Parallele Entwicklungen (bspw. Wallets) kanalisieren oder interoperabel gestalten
- Möglichkeiten des Digitalen nutzen, Agilität leben, nicht erwarten dass im Digitalen alle analogen Probleme gelöst werden.
- Kooperation und Kollaboration in und über die Domänen hinweg verstetigen und ausbauen